

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области «Вольский педагогический колледж им. Ф.И.Панферова»

Согласовано с Советом
ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»
Протокол №21 от «03» июня 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «Вольский
педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова»
С.В.Фролова
«30» июня 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный исследователь»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 4 месяца

г. Вольск, 2020 г.

Рассмотрено и утверждено на
Заседании предметно-цикловой
комиссии «Педагогика»

Протокол № 15 от «17» июня 2020 г.
_____ Трушина Е.Н.
«17»июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

_____ /Чубарых Т.Е./
«31» августа 2020 г.

Организация-разработчик:

Вольский педагогический колледж
им.Ф.И.Панферова

Автор-составитель: Шейдеман Е.Г., преподаватель

Внесение изменений:

№ п/п	Год	Лист изменений №

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ.....	с.3
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	с.8
Раздел 3. Список литературы.....	с 21.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время перенос традиционных педагогических занятий в мобильный планетарий дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения: существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями.

Важным средством познания окружающего мира является как окружающая его природа, так и неизведанный мир Вселенной. Они привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие.

1.1.3. Отличительные особенности программы, новизна.

Использование планетария в работе с детьми – это, прежде всего формирование правильного научного мировоззрения, которое должно формироваться с дошкольного возраста. Что такое правильное научное мировоззрение? Это не только объективное знание об окружающем Мире, но и система философских принципов, взглядов, убеждений. Ведь именно сегодняшние дети должны правильно ориентироваться в мире информации, выбирая истинное научное знание среди безграничного моря не просто ложной, но вообще квазинаучной, оккультной, мистической, не подающейся всякой критике «информации». Владеть правильным знанием сегодня – залог

успешного завтра. Что можно говорить о культурном обществе, если такое общество не обладает элементарными знаниями об окружающем Море.

Новизна программы определяется тем, что в ней практически реализован подход к организации образовательной деятельности с использованием мобильного планетария. Современное общество развивается быстрыми темпами, в связи с этим для развития интереса современных детей к процессу обучения необходимо использовать ИКТ.

Перенос традиционных педагогических занятий в планетарий дает больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

1.1.4. Объем программы - 16 часов, срок освоения - 4 месяца.

1.1.5. Формы обучения - очная

1.1.6. Уровень программы - стартовый

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся по группам. Группы формируются из детей одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

1.1.8. Формы реализации образовательной программы.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Продолжительность занятия 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цели реализации программы

Основная цель программы: развивать познавательную активность дошкольников в процессе организации виртуальных экскурсий в мобильный планетарий.

Задачи:

1. Изучать настоящее, прошлое и будущее нашей Земли, космоса и т.д.
2. Способствовать развитию познавательных функций (внимание, слуховая память, воображение) через виртуальные экскурсии.

3. Способствовать формированию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения и др.), развитию навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
4. Способствовать становлению саморегуляции собственных действий (умение слушать, действовать по правилу).
5. Создать условия для реализации и самостоятельной творческой активности.
6. Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела, тем	Всего, ак. час.	В том числе		Форма контроля
			лекции	практ. занятия	
	Тема				
1	Знакомство с правилами поведения при просмотре видеофрагмента в мобильном планетарий	1	-	1	Беседа
2	Путешествие в планетарий	1	-	1	Практическое задание
3	Солнечная система	1	-	1	Практическое задание
4	Телескоп	1	-	1	Практическое задание
5	Планеты солнечной системы	1	-	1	Практическое задание
6	Космос	1	-	1	Практическое задание
7	От планеты к планете	1	-	1	Практическое задание
8	Изучаем космос	1	-	1	Практическое задание
9	Океан	1	-	1	Практическое задание
10	Обитатели океана	1	-	1	Практическое задание
11	Подводный мир	1	-	1	Практическое задание
12	Ледниковый период	1	-	1	Практическое задание

13	Ледяные миры	1	-	1	Практическое задание
14	Царство льда	1	-	1	Практическое задание
15	Динозавры	1	-	1	Практическое задание
16	Викторина «Прощание с планетарием»	1	-	1	Викторина
	Всего	16	-	16	

2. Содержание учебного плана

Практическое занятие 1. Знакомство с правилами поведения при просмотре видеофрагмента в мобильном планетарий.

Познакомить с правилами поведения при просмотре видеофрагмента в мобильном планетарий

Практическое занятие 2. Путешествие в планетарий.

Познакомить детей с научно-просветительским учреждением планетарий.

Практическое занятие 3. Солнечная система

Познакомить детей с Солнцем и его значением, влиянием на климат

Практическое занятие 4. Телескоп

Повышать интерес к дальнейшему изучению космоса и истории его освоения.

Познакомить детей с планетами солнечной системы

Практическое занятие 5. Планеты солнечной системы

Познакомить детей с планетами солнечной системы

Практическое занятие 6. Космос

Повышение у детей мотивации к познанию ,формирование потребности в получении информации при помощи доступных средств.

Практическое занятие 7. От планеты к планете

Развивать логическое мышление и абстрактное воображение.

Воспитывать любовь к познанию

Практическое занятие 8. Изучаем космос

Познакомить учащихся с элементарными знаниями о космических объектах

Практическое занятие 9. Океан

Расширение представления детей о многообразии подводного мира.

Практическое занятие 10. Обитатели океана

Уточнение и закрепление знаний детей о морских обитателях, через содержание виртуальной экскурсии в мобильном планетарии.

Практическое занятие 11 Подводный мир

Расширение объема знаний детей о подводном мире в процессе виртуальной экскурсии в мобильный планетарий.

Практическое занятие 12. Ледниковый период

Формировать начальные способы анализа: умение сравнивать, находить общее и отличия, обобщать изученный материал

Практическое занятие 13. Ледяные миры

Расширение объема знаний детей о космических экспедициях, изучающих планеты и их спутники, на которых обнаружен лед.

Практическое занятие 14. Царство льда

Формирование элементарных представлений о планете и как при помощи исследований льда ученые узнают об изменениях температуры, составе атмосферы, помогая выявить климатические характеристики, накопившиеся за сотни тысяч лет;

Практическое занятие 15. Динозавры

Расширение представления детей об окружающей действительности посредством использования интерактивных технологий и сопровождающей беседы о динозаврах.

Практическое занятие 16. Викторина «Прощание с планетарием»

Закрепление полученных знаний и умений

Планируемые результаты

В процессе освоения программы дети будут иметь возможность повысить уровень познавательной активности и проявить:

- познавательные способности
- логическое мышление
- пространственную ориентацию
- аналитическое мышление
- воображение и творческого мышление
- зрительную и слуховую память
- умения работать в команде
- любознательность
- самостоятельность

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель - 16

Количество учебных дней – 16

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Мастерская «Дошкольное воспитание»	практический	Мобильный планетарий Утепленные тонкие маты Подстилочное полотно Сумка для зеркала Каталог сферического видео для детей дошкольного возраста

2.2.2. Информационное обеспечение

Интерактивная доска, мобильный планетарий, утепленные тонкие маты, подстилочное полотно, зеркало, сферическое видео для детей дошкольного возраста.

2.2.3. Кадровые условия реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих развитие дошкольников с использованием планетария: наличие среднего или высшего профессионального образования, соответствующего компетенции «Дошкольное воспитание».

2.3. Форма аттестации - итоговая викторина

2.4. Оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический и инструментальный (формы, методы, диагностики)

Результаты (личностные, метапредметны е, предметные)	Знание правил поведения в планетарии	вопросы	опрос	беседа
	Познание окружающег о мира	Игра-путеш ествие	опрос	беседа
	Раскрытие творческого потенциала	игра	наблюдение	Выполнение практического задания

2.5. Методические материалы

Методы и приёмы

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть:

1. Особое приветствие.
2. Правила поведения в планетарии.

II. Основная часть занятия:

1. Просмотр видеофильмы.
2. Беседа, игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

Примерная структура занятия:

I. Вводная часть:

1. Особое приветствие.
2. Правила работы с песком.

II. Основная часть занятия:

1. Упражнения на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.
2. Игры и упражнения, направленные на решение основной образовательной цели занятия

III. Заключительная часть занятия:

1. Подведение итогов.
2. Упражнение на релаксацию. Рефлексия.
3. Ритуал прощания.

Примерные конспекты занятий

Солнечная система

Цель: дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; через решение проблемных вопросов помочь осознать уникальность возникновения жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете; воспитывать чувство любви, доброты по отношению к окружающему миру.

Словарная работа: планеты, звезда.

Материал: зеркало, ватман карандаши или фломастеры, модель Земли, солнца и луны, плакат «Солнечная система», костюм Солнца.

Ход проведения:

Проводится в солнечный день, воспитатель зеркалом ловит солнышко и пускает солнечного зайчика, который прыгает по лицам детей, по стенам и мебели, слепя глаза, привлекая их внимание.

- Ребята, а что это такое? Откуда он взялся? (В ходе беседы дети выясняют, что это солнце, отраженное в зеркале) А вы бы хотели потрогать солнечного зайчика? Как это сделать? Посмотрите, какие лучи! Давайте мы их потрогаем.

Дети трогают лучи солнца, закрыв глаза. Воспитатель просит поделиться впечатлениями, рассказать, что они чувствуют на ушко воспитателю, друг другу (по желанию детей).

Что такое Солнце?

- Ребята, а что такое солнышко? Если Солнце – это звезда, то почему оно не похоже на другие звезды, которые мы видим ночью? А что мы еще знаем о Солнце?

Дети перечисляют знакомые им функции Солнца.

- Какие вы молодцы! Наверное, мы с вами все знаем о Солнце! А может быть, есть что-то, чего мы не знаем? У кого мы об этом можем спросить? Может быть, мы спросим об этом у самого солнышка? А на чем мы до него доберемся?

Создание «Солнцелета»

Беседуя, дети выясняют, что машина или ракета, на которой они отправятся к солнцу, должна быть быстрой, ведь до солнца далеко; теплоустойчивой – чтобы солнце не сожгло ее, но также должна оставлять возможность для внешнего обзора. Детьми изобретается соответствующая машина, после чего воспитатель предлагает сделать чертеж, то есть нарисовать её всем вместе на листе ватмана. Затем машина моделируется самими детьми. Дети изображают стены, пассажиров и т.д., выбирается пилот, и «Солнцелет» отправляется к Солнцу.

Космическое путешествие

- Внимание! Экипаж «Солнцелета» к космическому путешествию готов?

Пилот: Готов!

- На старт!

- Есть на старт!

- Три, два, один, пуск!

- Есть пуск! До свидания, Земля!

- Счастливого полета!

Имитируя шум мотора, под соответствующую «космическую» музыку (выбирается подходящая музыка) дети передвигаются по группе. Останавливаются в том месте, куда падают солнечные лучи. Появляется Солнышко (воспитатель или родитель).

Солнышко: Здравствуйте, ребята! Зачем пожаловали?

Воспитатель: Мы знаем, что ты горячее, светлое, ласковое, теплое, но, может быть, есть что-то, чего мы о тебе не знаем?

Солнышко: Тогда давайте знакомиться. Меня зовут Солнце. А вас как? С кем вы живете? И у меня есть семья, вот ее фотография. Моя семья называется солнечная система. Вот это я - Солнце. А это мои дети - планеты, они всегда вокруг меня вращаются. Вот этого зовут Меркурий – он самый горячий, он ближе всех ко мне. А это Венера – большая скромница, в ее атмосфере много газов, и она дымкой, как косынкой, укутана. А вот эту дочь вы наверняка знаете. Узнали? Кто это? Да, Земля – голубая планета. А это

Марс – характер у него воинственный, поэтому и красный весь. А дальше Юпитер – самая большая планета. Потом Сатурн – большой модник, кольцами опоясался. Ну, а Уран, Плутон и Нептун дальше всех от меня.

Воспитатель: Да, Солнышко, семья у тебя большая! И ты их всех любишь одинаково?

Солнышко: Конечно, люблю! Ведь они мои дети, несмотря на то, что одни из них теплее, другие холоднее.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему одни планеты холоднее, другие – теплее? (Дети высказывают предположения).

Солнышко: Ребята, может быть, вы еще о чем-нибудь хотите меня спросить? Спрашивайте!

Дети задают вопросы солнышку: если какой-то вопрос не прозвучал, его задает воспитатель.

- Солнышко, а внуки у тебя есть?

Солнышко: Конечно, есть и очень много. А вот с одной внучкой вы определенно знакомы. Кто это?

Воспитатель: А Луна – это планета, как вы думаете? Почему? Луна может вращаться вокруг Солнца?

Солнышко: И не только. Луна вращается вокруг Земли, как Земля вокруг Солнца. (Рассказ сопровождается показом действия на модели).

Дети благодарят Солнышко и прощаются с ним.

Солнышко: Счастливого пути, ребята, а на память я подарю вам «фотографию» моей семьи. (Дарит изображение солнечной системы). А тепло моих лучей, я буду всегда дарить вам, согревая леса, цветы, птиц, вас, мои дорогие, всю замечательную планету Земля. (Дети под музыку возвращаются домой.)

Воспитатель: Вам интересно было в гостях у солнышка? Что было интересно? (Дети делятся впечатлениями. Составляется системный лифт солнечной системы.)

Телескоп

Цель: формировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; уточнить знания о сменяемости сезонов года (на основе опытов с глобусом и настольной лампой), о сменяемости дня и ночи.

Словарная работа: глобус – модель нашей Земли; орбита.

Материал: глобус, флажок, настольная лампа, схема движения Солнца по небосводу.

Предварительная работа. Беседы и рассматривание детских книг; посвященных астрономии.

Ход проведения

- Целый день Солнце освещает и обогревает Землю, а к вечеру, описав на небосводе дугу, спускается все ниже и наконец скрывается из виду. Небо темнеет, появляются звезды – наступает ночь (*показывает схему движения Солнца*). И вы, ложась спать, наверное, не раз задумывались, где ночует Солнце. Куда оно прячется на ночь? (*Ответы.*)

- Правильно, никуда! Дело в том, что (*берет глобус и вращает его*)

Земля безостановочно вращается вокруг самой себя и подставляет солнечным лучам то один бок, то другой. На той стороне, которую Солнце освещает, - день, на противоположной – ночь. Наша планета Земля все время в движении, а мы ничего не чувствуем, ничего не замечаем. Как вы думаете, почему? (*Ответы.*)

- Приходилось ли вам ехать в поезде или на теплоходе? Вспомните, вам тоже казалось, что двигаетесь не вы, а то что находится за окном: поля, леса, дома, люди. И только по стуку колес, по качке можно догадаться, что это вы находитесь в движении. Так и в случае с Землей: вращается планета, и все, что на ней находится: горы, моря, леса, города и люди, тоже вращается вместе с Землей. Но движение это заметить трудно еще и потому, что Земля вращается вокруг своей оси, причем делает это бесшумно и медленно: за сутки – один оборот вокруг своей оси. А людям кажется, что планета стоит на месте, а по небу движется Солнце: всходит утром, поднимается на небосвод, а вечером опускается за горизонт.

- Чтобы вы поняли, как день и ночь сменяют друг друга, давайте сделаем такой опыт. Вот настольная лампа, представим что это Солнце, а вот модель нашей Земли – глобус. Давайте булавкой отметим то место, где мы живем. Вот здесь (*начинает вращать глобус*). Итак, сейчас Россия освещена – у нас день, посмотрите. А где темно, где люди сейчас ложатся спать? (*В Америке*). Глобус поворачивается – Россия скрывается в тени, наступила ночь. Но Земля вращается не только вокруг своей оси, но и вокруг Солнца. Причем идет по своему пути. Как называется этот путь? (Орбита)

- Этот путь она совершает за год. Сейчас у нас зима, потому что часть Земли, где находится Россия, «отвернулась» от Солнца. Зато в другом месте – лето. Где? (*В Австралии, Южной Америке.*) А потом она повернется к Солнцу, и у нас сначала наступит весна, а потом лето. Смотрите, вокруг настольной лампы я начерчу на полукруг – это орбита и медленно пронесу глобус по этому пути, а вы будете говорить, где наступает лето, а где - зима.

Изучаем космос

Цель: формировать представление о Луне как о холодном небесном теле шарообразной формы. Учить сравнивать и обобщать. Рассказать о рельефе лунной поверхности и особенностях условий окружающей среды на ней.

Оборудование: аппликация «Солнечная система» для каждого ребенка; небольшой мяч на резинке; костюм Царицы космоса (черная накидка, расшитая звездами и планетами, шляпа); кружочки желтой самоклеющейся бумаги; три круга одинакового цвета, но разного размера; звездочки из блестящей бумаги по числу детей; объемные фигуры различной формы; глобус, 2 листа ватмана с нарисованными на них кругами; емкость с песком; камни по числу детей; «лунная пыль»; дудочки; фонарик; картинки с изображением различных вещей и предметов; круги из бумаги с изображением фаз Луны.

Предварительная работа: проведение занятия на тему «Солнечная система»; проведение аппликации на тему «Состав Солнечной системы»; наблюдение за сменой фаз Луны.

Ход проведения

Воспитатель в черной накидке, расшитой звездами и планетами, и такой же шляпе приходит к детям и сообщает, что к ним в гости пожаловала Царица космоса. Она хочет узнать, что дети знают о ее царстве.

Царица космоса: Ребята, попробуйте охарактеризовать мое царство, какое оно?

Дети: Холодное, темное, огромное, блестящее и т. д.

Царица космоса: Теперь я хочу загадать вам загадку:

Ночь приходит — Она восходит. В небе сияет, Тьму разгоняет. (Луна)

Царица космоса: Молодцы, ребята. А знаете ли вы, что Луна — моя младшая дочь? - Попробуйте найти Луне место в моем космическом царстве и запомните, что она входит в состав Солнечной системы.

Раздает каждому ребенку кружочек самоклеющейся желтой бумаги и аппликацию «Солнечная система», сделанную руками каждого на предыдущих занятиях (можно воспользоваться плакатом «Солнечная система», но тогда задание сможет выполнить только один ребенок). Дети отыскивают изображение планеты Земля и приклеивают модель Луны около

нее. Если дети затрудняются, Царица космоса помогает им. Затем Царица космоса предлагает детям подойти к предварительно подготовленным объемным фигурам различной формы и выбрать только те, которые по форме напоминают Луну. Дети выполняют задание, выбирая предметы шарообразной формы. Еще раз вместе уточняют, что Луна имеет форму шара.

Царица космоса: У меня в царстве все такие непоседы. На месте никого не удержишь, все движутся и движутся. Вот и младшая моя дочь так и вертится возле своей подружки — Земли. Давайте посмотрим, как это происходит.

Демонстрация:

На отдельном столике заранее располагается глобус. Царица космоса берет приготовленную модель Луны на резинке и демонстрирует движение Луны вокруг Земли.

Царица космоса: Теперь вы сами попробуйте показать, как это происходит.

Подвижная игра

Дети делятся на пары. Один ребенок выступает в качестве модели Луны, другой — Земли. Они демонстрируют движение Луны вокруг Земли. При этом ребенок, изображающий Землю, тоже движется вокруг своей оси.

Царица космоса: За это Луну даже прозвали спутником Земли. Как вы думаете, что означает слово «спутник»? Земля притягивает к себе Луну, не дает ей удалиться. Вот, смотрите.

Демонстрация

Царица космоса демонстрирует силу притяжения Луны к Земле. Объясняет детям, что она играет роль Земли. Кидает мячик на резинке, резинка натягивается, мячик возвращается обратно. Это сила притяжения сделала

Луну вечным спутником Земли. Затем Царица космоса показывает детям круги разных размеров одного цвета и просит показать, какой из них по

размерам соответствует Луне, какой Земле, а какой Солнцу. Уточняет, что Луна гораздо меньше Солнца и меньше Земли. Затем Царица космоса вновь предлагает детям взглянуть на свои аппликации «Солнечная система» и определить, что же расположено от Земли дальше, Луна или Солнце.

Царица космоса: Ребята, хочется вам посмотреть поближе, что же там есть на Луне? Давайте туда слетаем. Прямо в этой одежде полетим? Почему нет? Что необходимо надеть для космического путешествия? Чтобы полет прошел удачно, вот вам всем по волшебной звездочке. Они вам помогут в полете. Итак, закрываем глаза и произносим заклинание: «10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, в звездный космос полети!»

Игра на воображение

Царица космоса спрашивает детей, что они наблюдают вокруг во время полета. *(Дети фантазируют с закрытыми глазами)* Внимание, приготовьтесь, прилуняемся! *(Дети открывают глаза и видят перед собой макет или изображение лунной поверхности)*

Царица космоса: Поверхность Луны покрыта мельчайшим песком, лунной пылью, вот такой.

(Показывает. Затем выкладывает два листа ватмана с нарисованными на нем кругами и предлагает детям насыпать на оба круга «лунную пыль». Царица космоса пальцами делает в песке углубления и объясняет, что эти следы оставили космонавты, высаживавшиеся на поверхности Луны)

Царица космоса: Дело в том, ребята, что на Луне совсем нет воздуха. А мы с вами знаем, что ветер — это... движение воздуха. Если бы на Луне дул ветер, то эти следы... Давайте посмотрим, что с ними произошло бы. Как можно создать ветер? Верно, подуть. *(Дети дуют, следы исчезают.)* Теперь взглянем на соседний лист. Так как на Луне нет ветра, следы космонавтов останутся на ней навсегда. А еще на поверхности Луны есть высокие горы, гораздо выше, чем на Земле *(ставит пластилиновые горы на макет)*, и глубокие ямы — кратеры. Таких глубоких впадин нет на Земле. Ученые

выяснили, что они образовались от падения метеоритов на поверхность планеты. Давайте попробуем посмотреть, как это происходит.

Опыт

Воспитатель раздает детям камни и сообщает, что это метеориты. Предлагает воспроизвести процесс падения метеоритов, кидая камни в емкость с «лунной пылью» (песок можно немного смочить водой). От падения камней образуются ямки.

Царица космоса: Наблюдали вы за Луной? Всегда ли мы видим Луну в виде полного круга? А Солнце? Задумывались ли вы, почему так происходит?

Как правило, дети затрудняются ответить на этот вопрос. Тогда Царица космоса объясняет, что Солнце, как электрическая лампочка, само излучает

свет, а Луна лишь отражает свет Солнца. Предлагает продемонстрировать опыт.

Опыт

Опыт проводится в затемненной комнате. Фонарик играет роль Солнца. Мячик небольшого размера является моделью Луны. Один из детей держит модель Луны в руках. Когда фонарик не включен (Солнце не светит на видимую с Земли поверхность Луны), дети не видят «Луну». Как только фонарик включается (Солнце светит на видимую с Земли поверхность Луны), дети видят «Луну» в виде полного круга.

Царица космоса: На Луне нет не только воздуха, но и воды. Подумайте, обитают ли там живые существа? Почему? Так как Луна притягивает к своей поверхности слабее, чем Земля, то вы свободно смогли бы на Луне поднять вот такой стол (*показывает на стол или что-то другое*). На Луне вы без лишних усилий, просто подпрыгнув, смогли бы коснуться рукой этого потолка. Так же, просто оттолкнувшись, смогли бы прыгнуть в длину на 10—20 м (*от одной стены комнаты до другой*). - Вы мне уже говорили, что мы видим Луну по-разному. Иногда мы совсем не видим Луны на небе. Такой ее вид называется новолунием (*Царица космоса*

помещает на фланелеграф черный кружок). Через несколько дней мы уже видим Луну вот такой *(помещает на фланелеграф изображение следующей лунной фазы).* Еще через несколько дней — вот такой *(помещает изображение четверти растущей Луны и проводит от нее вниз черточку таким образом, чтобы получилась буква «Р», объясняя, что сейчас Луна растет.* - Еще через некоторое время мы видим Луну такой *(помещает изображение полной Луны).* Такой вид Луны называется полнолунием. Затем Луна будет уменьшаться и через некоторое время примет такой вид *(помещает на фланелеграф изображение четверти убывающей Луны).* Затем лунный диск вновь будет уменьшаться и, наконец, примет такой вид *(помещает изображение следующей фазы Луны).* Останется от Луны лишь серп, похожий на букву «С». Говорят, что Луна убывает, стареет.

Плыл по небу лунный серп, Серп склонялся на ущерб. И поэтому с небес Нам светила буква «С» *(Г. Сапгир)*

Дидактическая игра «Космический путешественник»

Царица космоса сообщает детям, что они могут отправиться в путешествие на Луну. Для любого путешествия необходимо взять с собой нужные вещи. Она выкладывает перед детьми набор картинок и предлагает указать, какие вещи могут пригодиться на Луне, а какие нет.

Беседа «Космос»

Цель: расширять представление детей о понятии «звезда». На основе легенд познакомить с возникновением созвездий, с их названиями. Учить находить самую яркую звезду - Полярную. Развивать познавательную, двигательную активность, обогащать словарный запас: «космос», «созвездие», «космическое пространство».

Материал: бумажные силуэты звезд на липучке, схемы – изображения созвездий, ковровин, макет ракеты, веселый человечек.

Ход проведения

Воспитатель прикрепляет фигурку веселого человечка на ковровин и говорит: «Ребята, сегодня из космоса к нам прилетел этот веселый человечек

и привез от инопланетян послание. В этом письме нам расскажут о звездах. А еще нам прислали несколько звездочек. Кто из вас знает что-нибудь о звездах?» (ответы детей.)

- Ну а теперь давайте прочтем, что же нам о звездах поведали инопланетные существа.

«Звезды – это космические тела, расположенные в космическом пространстве. Несмотря на то, что они сияют, некоторые из них очень холодные. Все звезды отличаются друг от друга по размеру и форме. Почти все звезды собраны в какие-либо созвездия, которые похожи на предметы или животных».

Рассказ воспитателя о созвездиях

Воспитатель прикрепляет на ковролин несколько созвездий, знакомит детей с их названиями и предлагает посчитать, из скольких звезд они состоят: созвездие Рака (5 звезд), Компаса (3 звезды), Весов (6 звезд), Дельфина (5 звезд), Телескопа (2 звезды). Дети по очереди подходят к доске и считают звезды.

- Ребята! А как вы думаете, для чего людям необходимы знания о созвездиях? (Возможные варианты ответов) Слышали ли вы в повседневной жизни названия созвездий? Каких?

- В наше время люди редко обращаются к звездам и созвездиям за помощью. А в давние времена путешественники и мореплаватели по звездам находили дорогу к родному берегу. Самая главная звезда, которая указывает путь, называется Полярной и находится в созвездии Малой Медведицы.

- А сейчас давайте встанем и, как звезды, направим свои лучики в разные стороны и покружимся в космическом пространстве. (Дети кружатся и вновь усаживаются на ковер.)

- Давайте поблагодарим веселого человечка за то, что он привёз нам послание, и пожелаем ему удачных полетов в космос! (Дети машут рукой, прощаясь с человечком).

Ход проведения Дед Знай предлагает отгадать, где быстрее растает лед – в миске с холодной водой или в миске с горячей водой. Раскладывает лед, и дети наблюдают за происходящими изменениями. Время фиксируется с помощью цифр, которые раскладываются возле мисок, дети делают выводы.

Детям предлагается рассмотреть цветную льдинку. *Какой лед? Как сделана такая льдинка? Почему держится веревочка?* (Примерзла к льдинке.)

Как можно получить разноцветную воду? Дети добавляют в воду цветные краски по выбору, заливают в формочки (у всех разные формочки) и на подносах ставят на холод.

Раздел 3. Список литературы

1. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев А.П., Ванютин А.Р., Королькова И.А. - М.:СОЛОН-Пр., 2017. - 108 с.: ISBN 978-5-91359-219-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858607>.

2. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 454 с.. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/409341> Электронные и Internet-ресурсы

1. <https://kinostudiya-windows.ru/kinostudiya-windows-instrukciya.html>

2.

<http://tehnika.expert/cifrovaya/videokamera/ekspluatatsiya-ekshn-kamery.html>

3. <http://dkv.59209s011.edusite.ru/plaa1.html>

4. <https://infourok.ru/virtualnie-ekskursii-v-detskom-sadu-2527372.html>

